

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79 Г. ВЛАДИВОСТОКА»**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 79»
Протокол № 6
от «21» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ № 79»
Е.В. Кутышева
Приказ № 98
«18» апреля 2020 г.



**Комплексная целевая программа «Школьная страна»
по развитию самоуправления младших школьников**

1. Пояснительная записка

Перемены в общественной жизни, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека. Сегодня, учитывая требования ФГОС, основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход. Каждый ребёнок, как личность имеет свои задачи, свою жизненную программу, которая включает самопознание, самоопределение, саморегуляцию, самореализацию.

Главная воспитательная задача в современной школе - создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе - он яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации. Личность, имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, чёткую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, сможет найти своё место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью.

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления. "Самоуправление нельзя "дать", нельзя "взять", нельзя "ввести". Его необходимо годами вырабатывать и отбатывать".

Потребность детей в самореализации, мобильность педагогического коллектива, демократический стиль управления - отправная точка развития ученического самоуправления в школе. Процесс полноценного развития ученического самоуправления обязательно должен сопровождаться осознанной поддержкой педагогического и родительского коллективов школы. Одна как относиться педагогу к детскому самоуправлению сегодня? Какова его роль и позиция в этом процессе? Какие формы работы позволяют построить максимально-эффективное взаимодействие взрослых и детей? В работе с детским коллективом по развитию ученического самоуправления руководитель школы, его заместители, педагоги, классные руководители и родители выполняют особо важные

функции - функции сотрудничества и воодушевления, сплочения и поддержки, организации и вдохновения.

Развитие ученического самоуправления является основой воспитательной системы нашей школы. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

В начальной школе действует «Школьная страна», реализуя программу по развитию самоуправления младших школьников.

2. Общая характеристика программы

Уникален Школьный мир Детства. У него своя лексика, фольклор, свои нормы и кодексы чести, свои забавы. Что это, как не приметы волшебной страны, имя которой – Игра. Игра в детстве занимает и радует, заполняет все свободное время, является для ребят делом чрезвычайно важным. Может быть, и самой жизнью? Впрочем, почему только ребят? Перефразируя известное выражение, можно сказать: игре все возрасты покорны. Всех захватывает великая и могучая, волшебная и неповторимая, пронизанная притягательной романтикой – Игра.

Миллионы людей проходят в игре школу жизни, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям. И это доказывает, что игра – прекрасное средство развития. Она не только дает дополнительные знания, но и развивает целый спектр разнообразных способностей, является пространством общественного и творческого самовыражения каждого.

В начальной школе организована Школьная страна, которая является подготовительным этапом для участия детей в самоуправлении школы. То, что мы создали, не хочется называть детской организацией. Да и нелепо называть - страна. Но память о прошлом не дает покоя, и единение ребят, живущих по своим правилам, со своим взглядом на этот мир, многие называют не иначе как организация. А для детей это не столь важно. Какая им разница, как называют взрослые то, что им нравится!

Ну, а теперь все по порядку. Возникла идея – взять за основу жизнедеятельности наших младших школьников увлекательные и всем известные приключения коротышек в Солнечном городе Н.Н.Носова. Есть уверенность, что персонажи Н.Н.Носова, которые так похожи на наших мальчишек и девчонок, их поступки и дела во взаимодействии с мастерством учителей помогут ребятам в освоении нравственных ценностей, новых социальных ролей, в накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации.

3. Цель и задачи программы

3.1. Цели программы:

- развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности;
- создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации учащихся начальных классов при развитии ученического самоуправления;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.2. Задачи:

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение социокультурного опыта саморазвития, самосовершенствования в практике жизнедеятельности организации и перенос этого опыта в свое жизненное пространство;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых;
- формирование у учащихся готовности совершенствовать свою личность;
- создание условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих, общества и Отечества.

4. Основные принципы программы:

- **принцип участия и активности**, который предполагает: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма; рациональному использованию своего времени; создание благоприятной атмосферы общения; в проведении ключевых дел; обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения учащихся к самовыражению и участию в жизни детского коллектива;
- **принцип самореализации** учащихся, который предполагает: осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития; наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую включается ребенок; учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации школьника; признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели; подготовку учащихся к необходимой ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения
- **принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**, который предполагает: передачу учащимся меры ответственности за организацию деятельности детского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях взаимодействия детей и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от негативного проявления социума, охрану их жизни и здоровья; создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений; формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности;
- **принцип доброжелательности**, который предполагает: создание ситуаций успеха, создание условий для реализации существующих интересов школьников, пробуждение новых интересов;
- **принцип толерантности**, который предполагает: подготовку учащихся к необходимой ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, воспитание уважительного отношения к другим людям, к их труду, их результатам

5. Направления деятельности

Все дела, в которых принимают участие наши ребята, направлены на то, чтобы

ученика. Работа в Школьной стране ведется по направлениям: «Я и Мир Знаний», «Я и Отечество», «Я - Человек» и «Я и природа». Это помогает более четко и системно организовать работу с младшими школьниками, нашими замечательными коротышками.

6. Цели и содержание основных направлений

6.1. «Я и Мир Знаний»

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире, ознакомление с правилами школьной жизни, воспитание любви к школе, как второму дому. Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования качеств гражданина.

Задачи:

1. Формировать у школьников осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.
2. Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность и культуру умственного труда.
3. Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения. Заниматься физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры, туризмом.
4. Воспитывать готовность выполнять Устав школы, быть организованным, дисциплинированным.
5. Учить ценить свое и чужое время, быть точным, служить примером для младших, уметь держать слово.
6. Выбатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению.
7. Выбатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
8. Формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу, детской организации, необходимость сочетания личных и общественных интересов, стремление создать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
9. Формировать осознание роли физического совершенствования в развитии личности, сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к общественно полезной деятельности по физической культуре, спорту, туризму, к активному участию в работе оборонно-спортивных, санитарно-оздоровительных мероприятий.

Предполагаемый результат деятельности

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение труда окружающих, забота о младших учащихся.

Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Мир знаний»:

- экскурсии по школе; изучение правил поведения в школе; беседы: «Зачем нужно учиться в школе», «История школьной формы», «Школа твой второй дом – береги его»;
- конкурсы: историй о школьных принадлежностях, на лучшую сказку о школьных учебниках, на лучший рисунок «Моя школа», «Моя учительница»;
- организация дежурства по классу, санитарных постов, групп и озеленителей;
- праздники в классе;
- вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы: «В гости к великим людям», «От игры – к знаниям»;
- игры на развитие логики, памяти, внимания: «Исторические битвы», «Что? Где? Когда?», «А вы слышали, что...»;
- поэтические игры «Словарь вежливых слов», «Волшебная школа и сказочный урок», «Я помню чудное мгновенье»;
- мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с родителями, людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей;
- выставки, ярмарки.

6.2. «Я и Отечество»

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества. Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества. Отечество начинается с уголка, где человек родился.

Задачи:

1. Развивать общественную активность учащихся. Воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию.
2. Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.
3. Формировать осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние, необходимость защиты от разрушения и загрязнения.
4. Формировать стремления к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих.
5. Воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.
6. Формировать стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда, обогащение эстетических знаний и совершенствование умений и навыков.

Предполагаемый результат деятельности

Осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить свое Отечество.

Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Отечество»:

- Акции: «Мое Отечество», «Отчий край», «Земля – мой дом», «Забота».
- Спортивные праздники «Салют, Победа!».
- Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.
- Экскурсия в города – герои (онлайн).
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.
- Уроки мужества.
- Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты свое Отечество?».
- Массовые игры: «Мы - россияне», «Экспресс - Россия».

6.3. «Я - Человек»

Содержание деятельности

В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и уверенность в своей значимости.

Задачи:

1. Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.
2. Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей.
3. Воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения.
4. Воспитание ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома в общественных местах, в природе.
5. Формирование потребности самообразования в условиях развития науки, культуры, техники.
6. Формирование морально-волевых качеств, осознание активной роли личности в становлении характера; умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Предполагаемый результат деятельности

Воспитание гуманности учащегося: понимания ценностей человеческой жизни, заботы, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброты, способности к состраданию, сопереживания, терпения, доброжелательности.

Рекомендованные формы реализации направления

- Акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся.
- Клубы по интересам.
- Классные часы и уроки раздумий о милосердии, доброте.
- Диспуты: «Добро и зло», «О красоте, моде и хорошем вкусе».
- Праздники добрых сердец: «Благодать», «Люди в белых халатах», «Вера, Надежда, Любовь», «Чью старость я утешил».
- Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Я и мой талант», «Мисс Весна», «Дети нашего города», «Давайте познакомимся».
- Художественные салоны, литературные музыкальные гостиные.
- Кружки: изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.

6.4. «Я и Природа»

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части природы. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю Планету. Мир сегодня – это гуманизация всех специальных, межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем рассматривается как выход из кризисной ситуации, связанной с экологическими и социальными проблемами.

Задачи:

1. Воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира.
2. Формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности.
3. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности

Учащийся осознает, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Он должен задуматься над своим существованием на планете Земля и способами ее сохранения.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение экологии и мира на Земле.

Рекомендованные формы реализации направления:

- беседы и наблюдения: «Природа мира», «Природа в произведениях искусства», «Правила взаимоотношений человека и природы», «Растения и животные предсказывают погоду», «По страницам «Красной книги мира», «Вокруг света с фотоаппаратом»;
- экскурсии: «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка – зима», «В гости к зеленой аптеке»;
- праздник «Покормите птиц зимой»; КТД «Осень», «Зима», «Весна»;
- экологические экспедиции: «Чистая река – чистая совесть», «Друзья и враги леса», «Родничок», «В зимнем парке»;
- викторины: «Цветы», «Домашние животные»;
- конкурсы: рисунков «Береги природу – наш дом»; загадок, стихов, сочинений о природе;
- экологический КВН.

Перечисленные формы работы – это самые яркие дела учебного года. Добавьте же к ним не менее яркие дела каждого города (класса), и получится то, что делает жизнь ребят одухотворенной и красочной.

7. Структура Школьной страны

7.1. В «Школьной стране» живут мальчишки и девчонки 1–4-х классов. Жизнь в «Школьной стране» начинается с первых дней сентября. Класс – это город. В городе каждый ряд – отдельная улица.

Школьный город населяют жители. А кто они? Малыши и малышки (можно просто – коротышки): Знайки, Медуницы и Пилюлькины, Торопыжки, Винтики и Шпунтики, Гусли и Цветочки, Тюбики, Синеглазки и Кнопочки...

Знайки – это те ребята, которые помогают одноклассникам преодолевать трудности,

Знайки – «Центр образования».

Девиз Знайки:

Нет в мире любопытней коротышки!
Об этом знают в городе малышки.
Все видеть, слышать Знайка должен первым,
Науке, книгам служит очень верно!

Медуницы и Пилюлькины – ребята, которые очень заботятся о своем здоровье и здоровье своих друзей. Они очень любят природу и берегут ее.

Медуницы и Пилюлькины- «Больница»

Девиз Медуниц и Пилюлькиных:

Все рецепты Медуницы
Не такие, как в больнице.
Знает свой она состав
Из кореньев и из трав.

Торопыжки – ребята, которые помогают организовать и провести зарядку, спортивные эстафеты, матчи, физкультурные минутки на уроках.

Торопыжки – «Стадион»

Девиз Торопыжки:

Он первый чемпион по спорту!
Он, чуть заря, и к теннисному корту.
Совет друзей своих он на зарядку:
«А, ну-ка, стройся! Рассчитайся по порядку!»

Винтики и Шпунтики – помощники учителя в мелком ремонте школьной мебели, демонстрационного материала.

Винтики и Шпунтики - ЖКХ

Девиз Шпунтиков и Винтиков:

У Винтиков и Шпунтиков – золотые руки.
Коротышкам этим вовсе не до скуки.
Пилят, точат, клеят, шьют –
Замечательно живут.

Гусли и Цветики (затейники) – ребята, у которых получается сочинять стихи, песни, поздравления. Эти дети хорошо и с большим желанием поют, танцуют, декламируют.

Гусли и Цветики (затейники) –«Дом Культуры»

Девиз затейников:

Им без творчества нельзя прижить.
Стихи и музыка – какая радость в этом:
И не приходится друзьям тужить.
Как хорошо быть музыкантом и поэтом!

Тюбики – это те ребята, которые помогают учителю в оформлении классных уголков, стендов, стенгазет, праздников, викторин и т.п. Они организуют выставки, конкурсы рисунков.

Тюбики- «Редакция газеты»

Девиз Тюбиков:

Без них был серым этот мир.

Художник Тюбик – наш кумир!

Ты в руки кисточку берешь –

В мир удивительный зовешь!

7.2. Правила жизни в Школьной страны

Все жители «Школьной страны» живут по правилам:

- Хочешь – не хочешь, а учиться надо! Не унижай себя бездельем, не ленись. Лениням в нашем классе плохо. Учти, что в России встречают по одежке, а провожают по уму.
- Защищай слабого, приходи на помощь товарищам, не дожидаясь, пока тебя попросят. Вообще стремись жить с пользой для людей и для себя.
- Если тебе будет плохо, не спеши обвинять в этом других. Учись терпеть неприятности. Плохое скоро проходит.
- Не отправится охотник без ружья стрелять гусей. Не оставит дома плотник молотка или гвоздей. И ты не должен оставлять дома книжку и тетрадь.
- В нашем классе есть закон: вход неряхам запрещён. Платье, обувь и жилище быть должны как можно чище.
- Никогда никому не завидуй и не ябедничай: ябеда озлобляет людей и разрушает их отношения.
- Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.
- Обязан каждый ученик держать в порядке свой дневник, показывать родителям, что задано учителем.
- Учитель спросит – надо встать, когда он сесть позволит – сядь. Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними.
- Если случится ошибиться, оступиться – не выкручивайся и не ври. Будь честен, прежде всего, перед самим собой.
- И ещё о главном: относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

7.3. Законы жизни в Школьной страны

Все жители «Школьной страны» живут по единым, совместно принятым законам:

- “закон человечности” (царит атмосфера доброжелательности, заботы);
- “закон самоуправления” (все участвуют в подготовке, проведении и анализе дел);
- “закон творчества” (все организуем необычно, ярко, интересно);
- “закон чистоты”;
- “закон здоровья”;
- “закон тишины”;
- “закон игры”

Мэр города – ответственное лицо, выбранное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Мэр избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура мэра согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий определяется общим собранием класса. Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель – вовлечение

всех учащихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

С целью активизации деятельности класса проводится конкурс «Звёздный город». Итоги его подводятся по четвертям и в конце учебного года. На линейке, посвященной окончанию учебного года детям вручается переходящий кубок.

8. Участники:

- учащиеся 1-4 классов;
- классный руководитель;
- организаторы детского коллектива (педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования);
- администрация школы

9. Сроки реализации программы

Реализация программы «Школьная страна» осуществляется сроком 4 года с сентября 2019 года по сентябрь 2023 года.

10. Этапы реализации программы

10.1. Организационный период (1-ый год обучения)

Это время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, это переходный период из одной жизнедеятельности в другую. В этот период раскрываются лидерские качества отдельных учащихся, формируется актив, разрабатываются символы и ритуалы, создание единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих, общества и Отечества;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых;
- дать знания учащимся по проблемам самоуправления

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, а в целом – от культуры межличностных отношений.

Как пройдет организационный период, так и пройдет становление в школе самоуправления.

10.2. Основной период (2-3 класс)

Основной период состоит из периода адаптации и самореализации учащихся в пространстве деятельности ученического коллектива, самоопределении учащихся в своих интересах. В основной период решаются все основные задачи, которые предусмотрены программой.

Предполагаемый результат:

- формирование различных форм коллективной работы;
- самореализация и оценка творческого потенциала учащихся;
- приобретение нового опыта жизни в других условиях;
- сравнительный анализ и самоанализ перемен, происшедших со всеми участниками проекта;

- повышение социальной активности учащихся;
- накопление опыта общения, взаимодействия, доверия;
- развитие ученического самоуправления по существующей структуре

10.3. Итоговый период (4-ый год обучения в начальной школе)

Итоговый период по длительности самый короткий. Каким задачам подчинен итоговый период? Прежде всего – это анализ всей работы по организации и созданию детского самоуправления.

11. Ожидаемые результаты

Результативность данной программы подтвердят мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник начальной школы. В процессе деятельности в классных сообществах произойдет:

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- актуальная жизненная позиция учащихся школы;
- готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;
- сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы;
- умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- появится пакет творческих и социальных проектов;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование культуры деловых отношений;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения;
- вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

Управление реализацией программы «Школьной страны» и контроль за ее результатами обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе школы Булатова О.Р.

Автор программы: Че Ирина Михайловна, учитель начальной школы